

Notre réunion s'est déroulée le jeudi 31 janvier 2019 de 16h20 à 18h20 au lycée Albert Camus de Bois-Colombes (92) sur le thème de la transition écologique. Étaient présents 35 élèves du lycée (dont 23 sont restés jusqu'au bout), de tout niveau et de toutes filières, ainsi que 8 enseignants en alternance durant les deux heures.

Nous avons pu distinguer deux temps dans la réunion ; le premier où les élèves ont débattu à propos des mesures à prendre au niveau local, c'est-à-dire du lycée et du quartier et le second où nous avons discuté des mesures générales à prendre au niveau national (et mondial) et des problématiques que posent la transition écologique et le développement durable.

Dans un premier temps, voici les propositions qui ont émergé dans le cadre local du lycée et du quartier, en parallèle avec le club *Développement Durable* de notre lycée :

- Proposer un repas végétarien par semaine dans les cantines. En effet, 1kg de viande représente actuellement 15000L d'eau selon un membre du club DD.
- Afin de lutter contre le gaspillage alimentaire (3^{ème} cause de la pollution dans le monde), il serait envisageable d'installer un frigo solidaire dans notre établissement, un système de recyclage des déchets dans la cantine via une poubelle composte, un autre système via Pronote permettant aux élèves de voter pour les menus de chaque jours (grâce aux aides d'une diététicienne).
- Installer une borne pour voiture électrique dans les établissements publics.
- Entreprendre des ententes entre le lycée et des entreprises à Bois-Colombes comme Biocoop aux Bruyères ou La petite affaire rue Charles Chefson.
- Installer plus de poubelles visant à un tri sélectif plus approprié, à l'intérieur (pour les papiers par exemple) comme à l'extérieur du lycée (poubelles pour les mégots de cigarettes). Une demande d'aide à l'entreprise Véolia qui facilite le recyclage des papiers a été proposé par un élève.
- Créer des court-métrages sur l'écologie avec les élèves du CAV afin d'établir une meilleure approche sur la problématique concernée.
- Enfin, il est donc proposé que toutes ces mesures locales soient naturellement mises en place dans l'ensemble des établissements scolaires de France.

Dans un second temps, voici les propositions et débats issus des questionnements généraux que pose la transition écologique :

- Pour les jeunes citoyens, le domaine de l'environnement pose plusieurs problèmes :
 - o Le réchauffement climatique qui nous inquiète chaque jour davantage. Toutes les propositions retenues dans ce compte-rendu visent finalement à lutter contre ce phénomène.
 - o Le rejet de plastiques et de déchets dans la nature par les Hommes ; afin de lutter contre cette pollution, les élèves appellent les humains à consommer moins en général, à recycler, à porter des vêtements déjà portés (reventes dans les friperies), etc...
 - o Les élèves demandent également une réglementarisation sur les emballages comme il y en a depuis peu sur les couverts et les pailles en plastiques. Le

problème qui a été soulevé ici est celui de la **disparition de certains emplois** qui vivent grâce à ses emballages. Pour les élèves, ces emplois doivent disparaître puisque la transition écologique doit s'accompagner d'une transition des emplois actuels vers d'autres plus respectueux de l'environnement. C'est une transition qui doit se faire progressivement en prenant en compte les impacts sociaux (càd les pertes d'emplois).

- Les lycéens souhaitent également proposer des **solutions individuelles évidentes** pour lutter contre le réchauffement climatique que les élus locaux comme étatiques se doivent de transmettre (30% des émissions de CO2 étant rejetées par les particuliers) : dépenser moins d'eau, consommer des produits alimentaires de saisons, limiter sa consommation de viande, limiter ses achats sur internet et favoriser les commerces locaux, etc...
- Les élèves ont également souhaité réagir sur les **taxes** que le gouvernement pourrait appliquer : une taxe sur les billets d'avion par exemple, de quelques euros qui varieraient en fonction du trajet parcouru. Il y a également une nécessité d'impliquer les entreprises dans le processus de taxation (les entreprises étant à l'origine d'environ 70% des émissions de CO2). Un autre élève rappelle cependant qu'il ne faut pas faire payer toute la transition écologique par les entreprises. C'est pour cela que la taxe sur les billets d'avion a été retenue. Une dernière taxe sur les livraisons par internet a été proposée. Pour les lycéens, ces taxes serviraient par la suite à financer des formations vers les nouveaux emplois et l'écologie au quotidien.
- Comment nourrir toute la population qui augmente toujours ? C'est une question que s'est posée une élève et à laquelle elle a répondu qu'une **baisse de la natalité** serait nécessaire pour lutter contre les besoins croissants des Hommes, qui épuisent ainsi les ressources de la planète.
- Il y a également un besoin d'améliorer le futur de la planète et de ses habitants tout en prenant en compte le pouvoir d'achat des habitants et des états. Les lycéens en ont conscience et c'est pourquoi le sujet a été évoqué au cours du débat. Si certains états n'ont pas l'argent pour financer la transition écologique, des **aides** peuvent leur être proposées.
- Un des domaines importants qui est ressorti est celui de la **prévention**, face aux problèmes que posent le réchauffement climatique, pour les enfants dans les écoles ou les adultes. Selon les élèves, des campagnes de prévention sont trop souvent laissées sur le côté. Ainsi, des gestes obligatoires sont à enseigner aux jeunes citoyens, dans le primaire comme dans le secondaire. On remarque qu'il est toujours très difficile de transmettre ces problématiques et leurs conséquences qui est à retravailler. En effet, il faudrait prévoir des actions concrètes (ramassage collectif de déchets dans les rues, ...) afin de **sensibiliser** les plus jeunes comme les plus âgés.

En outre, plusieurs problèmes ont ainsi été soulevés. Celui de notre légitimité à respecter ce pour quoi nous débattons ici, c'est-à-dire l'environnement. Celui de notre capacité à agir au quotidien via des gestes simples. Si l'entreprise Chanel peut réduire de 30% ses emballages, alors un citoyen peut limiter sa consommation de viande journalière. Les lycéens et les plus jeunes qui s'intéressent à la transition écologique ont le devoir d'en parler

avec leurs parents et leurs amis. Il a été conclu que la transition écologique commence par chacun d'entre nous. Et elle commence maintenant.